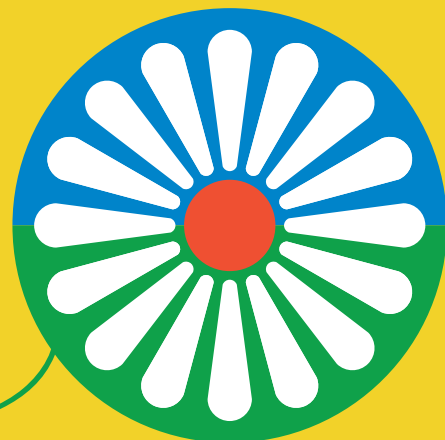


# SANJE O PRIHODNOSTI



ZAPOSILITEV

ŠTUDIJ



DELOVNE  
IZKUŠNJE



GIMNAZIJA



OSNOVNA ŠOLA



VRTEC



MARIJINA  
ZGODBA



**S**em Marija iz Slovenije in bi vam rada predstavila svojo zgodbo. Sprehodite se z menoj do mojega otroštva in spoznajte, kaj me je oblikovalo v življenju na poti do tu, kjer sem danes. Seznaniti vas želim z nekaterimi dogodki, ki so me v življenju okrepili, in vam predstaviti nekatere pomembne osebe, ki so bile moja opora v težkih obdobjih. Ponosna sem, da sem to, kar sem, da sem Rominja in imam svoje sanje.

Stara sem 46 let in med drugim vodim knjižnico igrač v našem okolju. Še vedno pa si želim izpolniti svoje sanje, da dokončam študij in postanem vzgojiteljica.



**KO SMO V ROMSKEM NASELJU PREDSTAVLJALI POKLIC VZGOJITELJA, JE DEKLICA V OBČINSTVU VPRAŠALA: "LAHKO TUDI MI, ROMI, POSTANEMO VZGOJITELJI?" VELIKO ROMSKIH OTROK SI SPLOH NE PREDSTAVLJA, DA BI LAHKO SANJALI O TAKI KARIERI.**

Šolanje sem nadaljevala na Pedagoški fakulteti. Vendar sem po rojstvu dveh otrok ostala brez službe, zaradi česar sem morala pustiti študij, ki ga nato nisem dokončala.



SAMO **18%**  
ROMSKIH OTROK  
NADALJUJE  
IZOBRAŽEVANJE.

*Leaving no one behind in implementing the 2030 agenda for sustainable development: Roma Inclusion in Europe (undp 2017)*



**P**otem, ko sem uspešno zaključila srednjo šolo, sem se zaposlila na osnovni šoli, ki sem jo obiskovala kot otrok. Delala sem z romskimi otroki in jim pomagala pri premagovanju jezikovnih ovir in drugih izzivov, s katerimi so se soočali. Otrokom sem želela biti vzor, saj sem iz lastne izkušnje vedela, da ob ustrezni podpori lahko uspe vsakomur.



**SAMO 0.1%**  
**VSEH ZAPOSLENIH**  
**STROKOVNIH**  
**DELAVCEV V**  
**VRTCIH JE**  
**PREDSTAVNIKOV**  
**ROMSKE**  
**SKUPNOSTI.**

*Bozovičar, P. (2018). Poročilo o rezultatih raziskave, izvedene v okviru projekta MORE. Ljubljana: Pedagoški inštitut.*

**M**oja mama in socialna delavka v šoli sta v meni videli ogromno potenciala ter me prepričali, da se vpišem na gimnazijo.

Srednješolska leta so bila najboljša leta moje mladosti, saj se je zgodba iz osnovne šole povsem obrnila. Sošolci so me sprejeli odprtih rok, zaradi svojega porekla nisem imela nobene slabe izkušnje.

**41%** PREDSTAVNIKOV ROMSKE SKUPNOSTI SE JE V ZADNJIH 5 LETIH SOOČALO Z DISKRIMINACIJO ZARADI SVOJEGA POREKLA.

*EU-MIDIS II: Second European Union Minorities and Discrimination Survey – Roma Selected findings.*



**65%** ROMSKIH  
OTROK NE DOKONČA  
OSNOVNE ŠOLE (60  
% FANTOV IN 40 %  
DEKLET).

*SURS (2020): Census of population, households and housing in the Republic of Slovenia in 2002.*



**N**a svoja osnovnošolska leta imam nadvse slabe spomine. Ker sem bila ena izmed najboljših učenk v razredu, so me sošolci obtoževali, da sem čarovnica.

Edini prijetni spomini na osnovno šolo so povezani z mojimi starši in svetovalno delavko. Oni so bili moj in bratov vzor, da je izobrazba pomembna, če želiš poskrbeti za uspešno prihodnost.

**V**rtec sem pričela obiskovati dve leti pred vstopom v osnovno šolo.

Vključeni smo bili samo romski otroci, dvakrat na teden pa so se nam pridružili še ostali, ki so obiskovali skrajšani program. V vrtcu sem imela odlično okolje in podporo pri krepitvi slovenskega jezika ter pri osvajanju dnevne rutine.



**V ŠOL. LETU  
2009/10 JE SAMO  
PRIBLIŽNO  
POLOVICA ROMSKIH  
PRVOŠOLCEV  
OBISKOVALA PREJ  
TUDI VRTEC.**

*Vonta, T., Jager, J., Rutar Lebar, T., Vidmar, M., Baranja, S., Rutar, S., Mlekuž, A., Jaklič Šimnic, A., Vidmar, J., in Balič, F. (2011). Nacionalna evalvacijska študija. Ljubljana: Pedagoški inštitut.*

REYN SLOVENIJA JE MREŽA ZA KAKOVOSTNO VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE ROMSKIH OTROK. POVEZUJE STROKOVNE DELAVCE IN AKTIVISTE ROMSKE KOT TUDI DRUGIH NARODNOSTI, KI SE NA PODROČJU ZGODNJEGA RAZVOJA SREČUJEJO Z ROMSKIMI DRUŽINAMI.

NAMEN MREŽE, KI JE BILA USTANOVLJENA APRILA 2013, JE POSTATI INKLUZIVNA, PROFESIONALNA IN UČEČA SE SKUPNOST, V KATERI ČLANI POGLABLJAJO RAZLIČNA ZNANJA IN VEŠČINE, IZMENJUJEJO IZKUŠNJE, PROMOVIRAJO PRIMERE DOBRIH PRAKS, VZPOSTAVLJAJO UČINKOVITA PARTNERSTVA IN SKRBIJO ZA PROFESIONALNI RAZVOJ. CILJ MREŽE JE OBLIKOVATI IN RAZVIJATI DEJAVNOSTI, KI SLEDIJO ISSA NAČELOM KAKOVOSTNEGA PEDAGOŠKEGA DELA TER VREDNOTAM, KI SO POVEZANE Z ZAGOTAVLJANJEM ENAKIH MOŽNOSTI ZA RAZVOJ IN IZOBRAŽEVANJE VSEH OTROK.



Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom deluje v okviru Pedagoškega inštituta. V Centru za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom si prek profesionalnega razvoja strokovnih delavcev prizadevamo za visokokakovostno vzgojo in izobraževanje ter uvajanje sprememb v vzgojno-izobraževalni sistem.

Naše dejavnosti temeljijo na enakih možnostih in načelih demokratične civilne družbe, otrokovih pravicah in pravicah staršev, sodobnih spoznanjih o otrokovem razvoju in učenju ter vplivih različnih dejavnikov nanju. Posebno skrb namenjamo najranljivejšim skupinam otrok in njihovim staršem.

*Podatki, zbrani v infografiki, se nanašajo na slovenske razmere. Predstavljajo rezultat raziskav in spremljanja, ki smo jih opravili v Centru za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za Korakom znotraj mreže Reyn Slovenija.*